

Справка по итогам контроля адаптации обучающихся 10 класса

В соответствии планом ВШК на 2024/25 учебный год был проведен анализ адаптации обучающихся в 10 классе.

Цель контроля: анализ степени адаптации десятиклассников к обучению на уровне среднего общего образования.

Сроки проведения контроля: с 18.11.2024 по 22.11.2024.

Форма контроля: классно-обобщающий.

Методы контроля: наблюдение, собеседование, диагностика, посещение уроков, работа с документацией.

В ходе контроля были организованы и проведены следующие мероприятия:

1. Посещение уроков.
2. Проверка дневников.
3. Проверка тетрадей по русскому языку и математике.
4. Анализ проведенных контрольных работ по русскому языку и математике.
5. Посещение классного часа.
6. Проверка электронного журнала.
7. Проведение диагностики.
8. Собеседования с учителями, обучающимися.

Адаптация на уровне среднего общего образования – естественный процесс приспособления десятиклассников к новой социальной обстановке, новому коллективу, увеличению учебной нагрузки, к новому стилю отношений между педагогом и учеником. Важно, чтобы адаптация прошла успешно для каждого ученика 10 класса, поскольку от этого зависят результаты обучения детей и комфортность условий пребывания в школе.

В 2024/25 учебном году в 10 классе МБОУ СОШ № 10 обучается 12 человек. Классный руководитель – Ярмошук О.М.

Согласно списочному составу в 10 классе:

Класс/год рождения	Девочки			Мальчики		
	2007 г. р.	2008 г. р.	2009 г. р.	2007 г. р.	2008 г. р.	2009 г. р.
10	1	6	1	0	2	2
	Всего: 8			Всего: 4		

Уровень ООО обучающиеся окончили с результатами:

- на «5» – 0 человек

- на «4» и «5» – 4 человека
- с одной «4» – 0 человек
- с одной «3» - 3 человека

Обучение в 10 классе организовано по социально-экономическому профилю.

Класс в целом можно характеризовать как благополучный, но не достаточно мотивированный к обучению. Взаимоотношения в классном коллективе сложились ровные, эмоциональноустойчивые, дружелюбные, межличностных конфликтов не возникало. Лидера в классе нет. В основном дети общаются небольшими группами между собой и с обучающимися других классов. Одиночкой можно назвать только Кольцова Диму, он не стремится ни с кем общаться. Дети участвуют в общешкольных и классных воспитательных мероприятиях, сами готовят и проводят тематические классные часы.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПОСЕЩЕНИЯ УРОКОВ

Посещены уроки географии, обществознания, русского языка, литературы, геометрии, вероятности и статистики, физики.

Уроки посещались с целью собрать данные для анализа:

- соблюдения преемственности и единых требований к организации учителями-предметниками учебно-воспитательного процесса в 10 классе;
- организации учебной деятельности на уроках;
- уровня учебно-организационных навыков обучающихся.

Уроки географии и обществознания ведет учитель высшей категории Быкова Н.Д. На уроке учитель использует различные формы актуализации знаний. Учитель подводит к формулированию темы урока, использует элементы деятельностного подхода, новый материал преподносится учителем с использованием дополнительных источников. Обучающиеся умеют отстаивать свою точку зрения, отвечают на поставленные вопросы, умеют объяснить жизненную ситуацию с точки зрения закона. Прослеживается связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом, межпредметные связи. Учитель проводит практические работы, используя рабочие листы по предметам. Не все обучающиеся читают заданные параграфы по географии. Активно работали на уроке 40% обучающихся.

Уроки русского языка и литературы ведет учитель высшей категории Понаморева З.В. Уроки русского языка учитель начинает с опроса домашнего задания, с повторения пройденного материала, на уроках требует от обучающихся внятных, правильных ответов, следит за их речью. Учитель регулярно проводит словарные диктанты в начале уроков. После написания слов, обучающиеся по очереди объясняют орфограммы. Дети показали хорошие знания словарных слов, но не все могли объяснить их написание. Активность на уроках не высокая, руки не поднимают, отвечают, когда их спросят. В основном обучающиеся дают односложные ответы, большую часть урока говорит учитель. Уроки литературы проходят в спокойной рабочей обстановке. Учитель задает обучающимся наводящие вопросы по теме, заставляет их мыслить. На уроке обучающиеся представили презентации главных героев поэмы «Кому на Руси жить хорошо». Ученики высказывали свои

мнения по теме «Счастливый человек — это тот, кто...». Формы обучения: индивидуальная и фронтальная. Активность обучающихся на уроках составляет от 33% до 55%.

Уроки математики ведет учитель высшей категории Остапенко Р.В., использует различные формы актуализации знаний (индивидуальная, фронтальная форма работы). В своей работе всегда учитывает особенности обучающихся класса, используя индивидуальные, дифференцированные формы и методы работы, ориентированные на повышение учебной мотивации и навыков учебной работы. К обобщению материала привлекаются все обучающиеся. На уроках четко спланирована работа по корректировке пробелов в знаниях обучающихся, уроки насыщены разнообразными заданиями. Обучающиеся совместно с учителем составляют алгоритмы решения задач, разбирают и выводят формулы, записывают обозначения в тетрадь. На уроках создается мотивация к осознанному выполнению заданий. Учителем оказывается индивидуальная помощь при выполнении заданий. Активность обучающихся на уроках составляет от 30% до 55%.

Уроки физики ведет учитель высшей категории Ярмощук О.М. Учитель творчески подходит к подготовке и проведению уроков, на уроках используются разнообразные формы и методы работы дифференцированной и индивидуальной работы, способствующие развитию познавательной активности обучающихся. Все этапы уроков строятся в соответствии с методическими требованиями, отражают цели и задачи урока, содержание изучаемого и повторяемого материала. Учитель много времени уделила проверке домашнего задания, что показало, что большинство детей не готовятся к уроку. Не все обучающиеся смогли ответить на поставленные вопросы. Учитель доступно, корректно и последовательно объясняет новый материал, ведет диалог с учениками. Активность на уроке не высокая.

По результатам посещения уроков можно сделать следующие выводы:

- учителя соблюдают единство требований к организации учебного процесса в 10 классе;
- проводят уроки в соответствии с требованиями ФГОС СОО: реализуют системно-деятельностный подход; применяют эффективные методы и приемы обучения, обеспечивающие формирование универсальных учебных действий;
- широко используют на уроках информационные технологии, различные формы самостоятельной, исследовательской работы, групповой работы и работы в парах;
- отбирают содержание учебного материала и методически отрабатывают его на уроках с учетом возрастных особенностей десятиклассников;
- активно используют приемы внутреннего стимулирования: самостоятельная работа, выбор заданий, поиск альтернативных решений и т. д.;
- активно формируется система универсальных учебных действий;
- темп работы и уровень самостоятельности десятиклассников на уроках не достаточно высок. Обучающиеся не активны и не все заинтересованы в обучении. Обучающиеся имеют все необходимое для урока: учебники, тетради, канцелярские принадлежности, атласы, спортивную форму и обувь;
- все уроки проведены в соответствии с рабочими программами и календарно-тематическим планированием;
- проверка выполнения домашнего задания включает разные виды деятельности: коллективную, индивидуальную, групповую. Своевременно выявляются пробелы в знаниях обучающихся и устраняются;
- культура педагогического общения проявляется устойчиво во всех ситуациях, со всеми категориями обучающихся, на уроках поддерживается рабочая атмосфера.

ПРОВЕРКА ДНЕВНИКОВ

Дата: 20.11.2024г.

Класс: 10

В классе: 12

Сдали: 8

Классный руководитель: Ярмощук О.М.

Аккуратно заполняют дневники	Неаккуратно ведут дневники	Не всегда пишут д\з	Нет подписи родителей	Нет подписи классного руководителя
Мацуганова Анна	Пичугин Тимур	Селиверстова Ольга	Пичугин Тимур- нет подписи родителей с 15октября	
Хрусталева Алена		Черненко Виктория- использует при записи карандаш, пишет черной и синей пастой	Купцова Есения- нет подписи родителей с 1сентября	
		Руденко Юля-не всегда пишет д\з		
		Пичугин Тимур- редко пишет д\з		
		Опанасенко Ярослав-не пишет д\з		
		Купцова Есения- редко пишет д\з		

Вывод: классный руководитель Ярмошук О.М. систематически пишет замечания по заполнению и ведению дневников, еженедельно ставит оценки по предметам в дневник.

ПРОВЕРКА ТЕТРАДЕЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И МАТЕМАТИКЕ

Русский язык

Дата:25.11.2024г.

Класс:10

Учитель: Понаморева З.В.

Проверяла: Саблина А.А.

В классе:12 обучающихся

Во всех тетрадях прописывается дата и тема урока.Учитель проводит словарные диктанты, орфографическую и пунктуационную работу с текстами, работу с тестовой частью ЕГЭ.

Аккуратно работают в тетрадях и систематически выполняют д\з следующие обучающиеся: Мацуганова А.,Купцова Е.,Комбарова С.,Черненко В.,Хрусталева А.,Акберова М.,Руденко Ю.

Селиверстова О.-зачеркивает неправильную информацию ручкой и не всегда выполняет д\з.

Пичугин Т.-неразборчиво пишет слова; д\з выполняет в полном объеме.

Кольцов Д.-неразборчиво пишет слова, не всегда выполняет д\з.

Опанасенко Я.-не всегда выполняет домашнее задание в полном объеме.

Буряк С.-редко и не до конца выполняет д\з.

Оценки за классные и домашние работы выставлены объективно. Учитель делает корректные замечания, исправляет орфографические и пунктуационные ошибки обучающихся.

Объем классных и домашних работ соответствует норме. Графические задания выполняются обучающимися простым карандашом.

Математика

Всего в классе - 12 человек.

Было проверено – 8 тетрадей.

Учитель Остапенко Р.В.

Итоги проверки представлены в таблице.

№п/п	Фамилия	Замечание
1	Кольцов Д.	Не прописывает даты
2	Комбарова С	Нет замечаний
3	Селиверстова О.	Использует корректор
4	Опанасенко Я	Не все домашние работы
5	Буряк С	Не все домашние работы
6	Пичугин Т	Неаккуратные записи

7	Мацуганова А.	Использует корректор
8	Черненко В	Тетрадь не подписана

В результате проверки выявлено, что тетради проверяются регулярно, объективно оценивается каждая работа. Не все тетради правильно подписаны и не все имеют обложки. В тетрадях выполняются классные, домашние, самостоятельные.

Учащиеся в основном прописывают число, указывают вид работы, название темы. Во многих тетрадях выполняется орфографический режим. Рисунки, схемы, чертежи в основном выполняются простым карандашом с помощью линейки.

Рекомендация учителю: продолжать работу по выполнению орфографического режима.

АНАЛИЗ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Предмет: география

Дата написания работы: 25.11.2024 г.

Учитель: Быкова Н.Д.

Вид работы: практическая работа — рабочий лист из рабочей тетради к учебнику, атлас.

В классе всего учащихся: 12

Писали работу: 8

класс	кол-во работ	«5»	«4»	«3»	«2»	средний балл	успеваемость	Уровень обученности
10	8	4	2	2	0	4	100%	75%

Типичные ошибки:

1. не указан принцип подбора стран в задании 4
2. нет определений «демографическая политика»
3. неправильно определен ЕП населения по географическим регионам.

Предмет: русский язык

Дата: 28.11.2024 г.

Учитель: Пономарева З.В.

Вид работы: тестирование по теме «Синтаксис, Пунктуация».

В классе всего учащихся: 12

Писали работу: 8

класс	кол-во работ	«5»	«4»	«3»	«2»	средний балл	успеваемость	Уровень обученности
10	7	0	2	4	2	3	75%	38%

Ошибки, допущенные в тестировании:

- 1.Пунктуационная ошибка допущена в простом предложении-4
- 2.Двоеточие необходимо поставить в предложении-6
- 3.Пунктуационная ошибка допущена в сложном предложении-5
- 4.Тире необходимо поставить в предложении-6
- 5.Пунктуационная ошибка допущена в предложении с обособленным определением и обстоятельством-4
- 6.Предложение с неоднородными членами предложения-5
- 7.Неверно поставлены знаки препинания-5
- 8.Найти сложное предложение-5
- 9.Выделение слова, которое является союзным в предложении-4

Предмет: История

Дата: 4.12.2024 г.

Учитель: Лабанова Е.Г.

Вид работы: проверочная работа

В классе всего учащихся: 12

Писали работу: 12

кол-во работ	«5»	«4»	«3»	«2»	средний балл	успеваемость	уровень обученности
12	1	2	4	5	2,9	58%	37,7%

Типичные ошибки:

1. Даты событий
2. Термины «гето», «холокост»
3. Имена исторических деятелей.
4. Информация о ВОВ.

Предмет: Алгебра

Дата: 18.11.2024 г.

Учитель: Остапенко Р.В.

Вид работы: контрольная работа

В классе всего учащихся: 12

Писали работу: 10

кол-во работ	«5»	«4»	«3»	«2»	средний балл	успеваемость	уровень обученности

10	0	0	1	9	2,1	10%	18%
----	---	---	---	---	-----	-----	-----

Руденко набрала 6 баллов по работе.

Черненко — 2 балла

Акберова — 1 балл

Остальные — 0

Дата: 16.12.2024 г.

Учитель: Остапенко Р.В.

Вид работы: контрольная работа

В классе всего учащихся: 12

Писали работу: 12

кол-во работ	«5»	«4»	«3»	«2»	средний балл	успеваемость	уровень обученности
12	0	1	2	9	2,33	25%	23,33%

Селиверстова О. и Комбарова С. ничего кроме темы контрольной работы ничего не написали за весь урок. Остальные хотя бы пытались что-то написать и решить.

ПОСЕЩЕНИЕ КЛАССНОГО ЧАСА

Разговор о важном

Дата: 25.11.2024 г.

Классный руководитель: Ярмощук О.М.

Тема: «Забота о себе и окружающих»

Цель: воспитать чувство заботы к тем, кто рядом; умение поддержать, оказать необходимую помощь в трудную минуту нуждающимся.

Классный руководитель Ольга Михайловна начала урок с исполнения гимна РФ в исполнении актеров, показав большую значимость его исполнения.

Затем обучающимся был предложен фрагмент Ералаша, после чего ребята ответили на вопрос: как бы они поступили себя в данной ситуации?

Классный руководитель задала вопросы: Что такое забота о себе? Надо ли заботиться о тех, кто рядом находится?

О том, как необходимо заботиться о себе и тех, кто находятся рядом, обучающиеся подготовили презентацию. Когда ребята в классе объединены общими интересами, тогда и класс будет сплоченным. Личное пространство - это наше отношение к жизни.

В ходе урока обучающиеся высказывали свою точку зрения: необходима поддержка, взаимопонимание, забота о близких.

ВЫВОД: благополучный в жизни тот, кто умеет радоваться жизни, а счастье каждого дня - это радость, когда у тебя есть занятия по душе.

Классный час

Тема: «Деньги - это счастье?»

Классный руководитель: Ярмощук О.М.

Дата: 20.11.2024 г.

Обучающиеся 10 класса самостоятельно определили тему классного часа. Сначала обсудили вопрос: «Счастье - деньги? Ребята разделились на 3 группы: одна группа, что счастье - деньги, 2 группа на счастье равно деньги, третья группа, что счастье можно построить на минимуме, т.е. кто сколько имеет, тем и довольствуется.

Обучающиеся познакомили класс с понятием денег, их сущности, с историей возникновения.

Каждой группе было предложено обсудить и обыграть предложенную ситуацию: Деньги - залог счастья; Если бы не существовало денег, мы были бы более счастливыми; Мы можем стать счастливыми в любой момент, стоит только захотеть. Аргументы были интересными.

Обсудили вопрос: что является приоритетом при выборе профессии? Ответ у всех был связан с деньгами.

Классный руководитель Ольга Михайловна подвела итог обсуждения темы: насколько верны слова, что не в деньгах счастье? Например: за деньги можно купить дом, но не домашний очаг, развлечения, но не радость. После этого часть ребят по-другому отнеслись к своим первоначальным аргументам.

В завершении классного часа прослушали песню в исполнении ВИА «Самоцветы» - «Будьте счастливы, друзья мои».

ВЫВОД: проведенное мероприятие способствует умению обучающимися распределять свой бюджет.

ПРОВЕРКА ЭЛЕКТРОННОГО ЖУРНАЛА

Цели проверки электронного журнала: своевременность заполнения тем, домашних заданий, выставления оценок; соответствие тем календарно-тематическому планированию рабочих программ; посещаемость электронных дневников детьми и родителями.

По итогам проверки электронного журнала 10 класса можно сделать выводы:

- большинство учителей своевременно выставляют оценки и записывают домашнее задание.
- темы уроков в электронном журнале соответствуют календарно-тематическому планированию рабочих программ;
- практически 100% обучающихся посещают электронный дневник;
- малое количество родителей просматривают электронный дневник своего ребенка;

Класс	Ученики		Родители	
	Количество посетителей	Количество входов	Количество посетителей	Количество входов
10	11	245	2	7

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ДИАГНОСТИКИ

МЕТОДИКА ИЗМЕРЕНИЯ УРОВНЯ ТРЕВОЖНОСТИ

(Дж. Тейлор, адаптация В.Г.Норакидзе)

Шкала «проявления тревожности» — личностный опросник. Предназначен для измерения проявлений тревожности.

Рассматриваемая шкала состоит из 60 утверждений, на которые обследуемый должен ответить «да» или «нет». Тестирование продолжается 15-30 мин.

В методике присутствуют вопросы из шкалы лжи. Она диагностирует склонность давать социально желательные ответы. Если этот показатель *превышает 6 баллов*, то это свидетельствует о неискренности испытуемого.

В опросе принимали участие 10 испытуемых. Трое из них по шкале лжи набрали 6 и более баллов. Делаем вывод, что они не искренне отвечали на высказывания в опроснике.

1 уч — 29 баллов - свидетельствует о высоком уровне тревоги (25 – 40 баллов)

2 уч - 29 баллов - свидетельствует о высоком уровне тревоги (25 – 40 баллов)

3 уч - 28 баллов - свидетельствует о высоком уровне тревоги (25 – 40 баллов)

4 уч — 21 балл - свидетельствует о среднем (с тенденцией к высокому) уровне тревоги (15 – 25 баллов)

5 уч — 19 баллов - свидетельствует о среднем (с тенденцией к высокому) уровне тревоги (15 – 25 баллов)

6 уч — 17 баллов - свидетельствует о среднем (с тенденцией к высокому) уровне тревоги (15 – 25 баллов). По шкале лжи 8 баллов — неискренние ответы.

7 уч — 14 баллов - свидетельствует о среднем (с тенденцией к низкому) уровне тревоги (5 – 15 баллов)

8 уч — 7 баллов - свидетельствует о среднем (с тенденцией к низкому) уровне тревоги (5 – 15 баллов)

9 уч — 6 баллов - свидетельствует о среднем (с тенденцией к низкому) уровне тревоги (5 – 15 баллов) *По шкале лжи 7 баллов — неискренние ответы.*

10 уч — 5 баллов - свидетельствует о среднем (с тенденцией к низкому) уровне тревоги (5 – 15 баллов) *По шкале лжи 6 баллов — неискренние ответы.*

ВЫВОД ПО ИТОГАМ АДАПТАЦИИ

Результаты изучения адаптации показывают, что в целом обучающиеся успешно адаптировались на уровне среднего общего образования.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Учителям-предметникам, работающим в 10 классе:

- продолжить работу по обеспечению условий для всестороннего развития обучающихся 10-х классов;
- продолжить осуществление индивидуального подхода в работе с обучающимися 10-го класса, применяя разнообразные формы учебной деятельности;
- способствовать формированию потребности в учении, в поисковой активности;
- способствовать формированию чувства ответственности, уровня субъективного контроля;
- обеспечить соблюдение единого орфографического режима;
- своевременно выставлять оценки, своевременно оповещать родителей о возникновении сложных ситуаций по учебному предмету;
- соблюдать нормы режима и дозирования домашних заданий.

2. Классному руководителю 10 класса:

- продолжить работу по созданию комфортных условий для самореализации каждого обучающегося в классном коллективе;
- довести до сведения родителей результаты процесса адаптации обучающихся 10-го класса;
- выяснить причины низкой посещаемости родителями электронных дневников, по возможности устранить.

Заместитель директора по УВР Саблина А.А.